



Centre de Formation des Professionnels de la Petite Enfance



Catalogue 2022

Formations continues

**CAP AEPE : Accompagnement
Éducatif Petite Enfance**

**Titre Professionnel AE :
Accueillant Éducatif**

Centre de Formation des Professionnels de la Petite Enfance

Légende du catalogue

-  **Evoluer dans sa carrière : les fondamentaux**
-  **Découvrir de nouvelles pratiques professionnelles**
-  **Comprendre le développement du jeune enfant**
-  **Accompagner le professionnel et préserver son bien-être**

-  Formation en présentiel
-  Formation en distanciel
-  Formation en intra

-  Intervenant(e) et qualité(s) de l'intervenant(e)
-  Horaires de la formation

-  Durée de la formation
-  Lieu de la formation

-  Date(s) de la formation
-  Tarif public hors programme de fidélité



Centre de Formation des Professionnels de la Petite Enfance

PRÉSENTATION :

Le Centre de Formation des Professionnels de la Petite Enfance (CFPPE) a été créé à Strasbourg pour proposer à un large public une grande diversité de formations selon plusieurs axes :

- des formations qualifiantes à destination des personnes souhaitant faire de l'accueil du jeune enfant leur profession ;
- des formations professionnelles continues pour les professionnels de la petite enfance soucieux de renforcer leurs connaissances au travers d'un large panel de thématiques ;
- des actions ponctuelles à destination d'un public varié dans le but de faire évoluer ses connaissances.

LE TITRE PROFESSIONNEL ACCUEILLANT EDUCATIF :

Le CFPPE a créé pour les professionnels de la petite enfance un diplôme de niveau BAC : le titre professionnel d'Accueillant Educatif qui est enregistré au RNCP depuis novembre 2018.

CADRE DE VIE :

Des professionnels de votre métier vous accueillent dans un cadre serein avec 3 salles de formation situées au 35 rue Gruninger, 67400 Illkirch Graffenstaden.

Un espace détente est à votre disposition pour vous restaurer sur place et prendre un café tout en partageant vos expériences en toute convivialité. Lors de nos formations courtes nous avons le plaisir de vous inviter à déjeuner.

Sommaire

Evoluer dans sa carrière : les fondamentaux

- CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance 06-07
- Titre Professionnel Accueillant Éducatif 08-11

- Manager une équipe dans la petite enfance 14-15
- Organiser son recrutement 16
- Tuteur et maître d'apprentissage 17
- PSC 1 18-19
- HACCP et le plan de maîtrise sanitaire en micro-crèche 20-21
- Bureautique : Initiation à Microsoft Word 22
- Bureautique : Initiation à Microsoft Excel 23

Découvrir de nouvelles pratiques

- La création dans tous ses états : de l'essence des couleurs à la manipulation des matières 24-25
- Aménager l'espace de vie des enfants : soutien et contenance 26-27
- Les enjeux d'un aménagement de l'espace en EAJE **NOUVEAU** 28
- L'observation : outil de bienveillance au quotidien 29
- Initiation au massage bébé selon la méthode thaïlandaise 30-31
- BB signes 32
- BB signes 2 : approfondissement 33
- La transmission, un véritable enjeu au quotidien **NOUVEAU** 34-35
- L'apport des neurosciences dans nos pratiques professionnelles 36-37
- L'art de conter en crèche 38
- Éveil musical 39

Comprendre le développement du jeune enfant

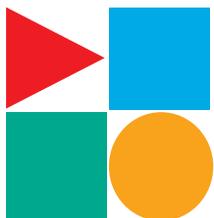
- L'approche pédagogique de Maria Montessori en structure d'accueil 40
- Petite enfance, troubles de développement en situation de handicap **NOUVEAU** 41
- Les impacts des écrans chez les tout-petits **NOUVEAU** 42

- Les questions du genre : comprendre et agir auprès des jeunes enfants **NOUVEAU** 43
- L'éveil du bébé par les sens **NOUVEAU** 44
- Connaître et approcher le «Bébé aux besoins intenses» dit BABI **NOUVEAU** 45
- Grandir en jouant : le développement de la pensée par le jeu 46-47
- Sommeil et rythme de l'enfant 48-49
- Accueillir chacun dans le groupe : l'accueil individualisé de l'enfant en milieu collectif 50-51
- Un bébé comment ça marche ? Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 18 mois 52-53
- Gestion des émotions et approfondissement autour de la notion de «colère» 54-55
- Les 1000 premiers jours de bébé : bien accompagnés par les professionnels ! **NOUVEAU** 56-57
- Alimentation du jeune enfant : principes fondamentaux, enjeux et mises en pratique au quotidien **NOUVEAU** 58-59
- L'éveil des bébés **NOUVEAU** 60-61

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être au quotidien

- Animer un atelier de techniques corporelles **NOUVEAU** 62
- L'art thérapie en crèche **NOUVEAU** 63
- Accompagnement à la parentalité 64-65
- Analyse de la pratique professionnelle 66-67
- Éducation positive et communication bienveillante : accompagner l'épanouissement de chaque enfant 68-69
- La communication non violente en environnement professionnel 70-71
- Corps du professionnel et corps de l'enfant, s'accorder dans le portage **NOUVEAU** 72
- Booster l'estime de soi, prendre soin du « soi » personnel et professionnel 73

Informations pratiques / Convention de formation 74



CAP AEPE - Accompagnant Educatif Petite Enfance



PUBLIC

Toute personne souhaitant préparer le diplôme du CAP AEPE en formation initiale ou en alternance, via un contrat de professionnalisation ou un contrat d'apprentissage.



1 an ou
21 mois



Selon le cycle
de formation



CFPPE



Selon le cycle
de formation

OBJECTIF

- Former des personnes pour accompagner l'enfant dans son développement.
- Appréhender l'organisation des établissements et des services de la petite enfance, le personnel et les usagers.
- Apprendre à travailler en situation réelle, en présence d'enfants, avec les ressources et les contraintes du milieu professionnel.
- Mettre en œuvre et acquérir, sous la responsabilité d'une personne qualifiée, les compétences définies par modules.
- Développer les capacités d'autonomie et de responsabilité du futur professionnel.

METHODE

Le CFPPE propose une méthode pédagogique spécifique et efficace conduisant les apprenants vers une réelle autonomie dans la situation professionnelle à venir. Pour la préparation de ce diplôme national, nous vous proposons une alternance de cours traditionnels, de travaux pratiques et de travaux dirigés. La formation est réalisée majoritairement par des professionnels de terrain.

PROGRAMME

Matières professionnelles

EP1 – Accompagner le développement de l'enfant :

Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnelle à prendre en compte, Adopter une posture professionnelle adaptée, Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné, Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant, Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages, Appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant

EP2 – Exercer son activité en Accueil collectif :

Coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement, Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant, Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant, Assurer des activités de remise en état des matériels et des locaux en école maternelle

EP3 - Exercer son activité en Accueil individuel :

Organiser son action, Négocier le cadre de l'accueil, Assurer les opérations d'entretien du logement et des espaces réservés à l'enfant, Elaborer des repas

Epreuve « Chef-d'œuvre » :

Le chef-d'œuvre est la réalisation qui marque l'achèvement de la formation de l'apprenant, un accomplissement personnel qui témoigne des talents et des compétences acquis jusqu'à l'examen. Il peut s'effectuer seul ou en groupe

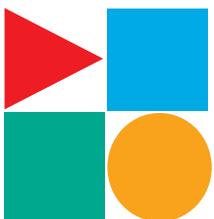
Matières générales

EG1 – Français - Histoire-géographie et enseignements moral et civique

EG2 – Mathématiques - Sciences Physiques et Chimiques

EG3 – EPS : Education Physique et Sportive

EG4 – Prévention - Santé - Environnement



Titre Professionnel d'Accueillant Éducatif (Niveau Bac-IV enregistré au RNCP)



PUBLIC

Toute personne souhaitant faire progresser ses connaissances et monter en compétence pour l'accueil du jeune enfant en structure ou à domicile.



18 ou 19 mois



602 heures



CFPPE



Selon le cycle
de formation

OBJECTIF

Cette formation est destinée à former des Accueillants Éducatifs qui pourront exercer un métier d'accueil de jeunes enfants (0 à 6 ans) en structures d'accueil collectives ou à domicile. En outre :

- Elle dote les apprenants de solides références pédagogiques et d'outils performants et contemporains pour garantir un accueil de qualité centré sur la spécificité de chaque enfant.
- Elle consolide les acquis d'autres formations en renforçant les connaissances théoriques dans de nombreux domaines de compétences liées à la petite enfance.
- Elle offre un environnement idéal pour le développement de l'autonomie et le questionnement individuel des pratiques.
- Elle positionne sans concession les apprenants dans un niveau IV (BAC) et fait de ces derniers des collaborateurs fiables.

METHODE

Le CFPPE propose une méthode pédagogique spécifique et efficace conduisant les apprenants vers une réelle autonomie dans la situation professionnelle à venir. La formation est réalisée avec une alternance de cours traditionnels, de travaux pratiques et de travaux dirigés. D'autres outils et méthodes pédagogiques spécifiques à notre centre s'ajoutent pour donner aux apprenants les moyens de son autonomie future.

PROGRAMME

Bloc de compétence 1 : Accompagner l'enfant dans son développement et ses apprentissages

Identifier les pédagogies adaptées aux situations professionnelles, identifier les stades de développement, adapter l'action à la situation et au stade de développement de l'enfant.

Bloc de compétence 2 : Accompagner les parents dans leur parentalité et assurer la continuité éducative

Accueillir les parents avec bienveillance, collecter et transmettre les informations pertinentes, partager son savoir avec les familles, communiquer et transmettre de façon efficace, produire des écrits professionnels pertinents dans un but de transmission.

Bloc de compétence 3 : Proposer des activités collectives et/ou individuelles adaptées au développement de l'enfant

Observer professionnellement l'enfant et le groupe d'enfants, identifier les besoins liés au développement et à l'éveil des enfants, proposer des activités en lien avec l'âge et/ou le stade de développement cognitif, psycho-affectif, émotionnel, sensori-moteur, sociale, langagier et intellectuel des jeunes enfants, concevoir des jeux permettant l'apprentissage.

Bloc de compétence 4 : Mettre en œuvre, développer ou contribuer au développement d'un projet éducatif. Aménager les espaces de vie

Identifier les pédagogies adaptées aux situations professionnelles, adapter l'action à la situation et au stade de développement de l'enfant, assurer une veille métier, transcrire des valeurs éducatives, des pédagogies, des approches psychologiques en objectifs puis définir les moyens adaptés à leur mise en œuvre, concevoir des espaces adaptés au développement psychomoteur de l'enfant.

Bloc de compétence 5 : Répondre aux besoins de l'enfant et assurer les soins quotidiens

Assurer les soins d'hygiène élémentaire des jeunes enfants, préparer des repas sains et adaptés à chaque enfant en respectant les règles d'hygiène alimentaire, réagir de façon adaptée aux situations de détresse ou de danger des jeunes enfants, respecter les rythmes de sommeil des jeunes enfants, nettoyer et désinfecter les lieux selon les règles d'hygiène du métier, assurer la sécurité physique de l'enfant, repérer les éventuels troubles du développement.



A L'ISSUE DE LA FORMATION

Les personnes diplômées de la formation d'Accueillant Educatif exercent principalement en micro-crèche, certaines ont choisi de s'orienter vers un multi accueil ou l'accueil à domicile.

Une évolution de carrière est envisageable vers des postes de chef d'équipe ou la préparation d'une VAE EJE - Educateur de jeunes enfants.

La poursuite d'études vers d'autres formations qualifiantes est également envisageable.

La formation aboutit à une certification professionnelle de niveau BAC (niveau IV France) et niveau 4 (Europe), enregistrée au RNCP (Répertoire National des certifications Professionnelles, par l'arrêté du 27 décembre 2018, publié au Journal Officiel le 04 janvier 2019).

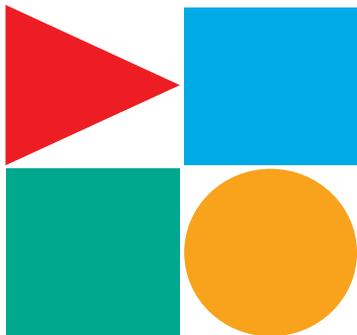
FINANCEMENT

La formation peut être prise en charge par les OPCO dans le cadre d'un contrat de professionnalisation ou d'un contrat d'apprentissage.

La formation peut également être financée à titre personnel et/ou être prise en charge dans le cadre du CPF (Compte Personnel de Formation).

CETTE FORMATION PEUT SE FAIRE

- En formation initiale (FI) : toute personne titulaire au minimum d'un CAP AEPE, PE ou équivalent.
- En alternance via un contrat de professionnalisation ou d'apprentissage: toute personne titulaire au minimum d'un CAP AEPE, PE ou équivalent.
- En VAE : par la validation des acquis de l'expérience.



LES FORMATIONS CONTINUES :

Développez vos connaissances et vos compétences professionnelles

Le CFPPE dispense également des formations courtes afin de permettre aux professionnels d'élargir leur panel de compétences et d'acquérir de nouvelles connaissances liées à l'accueil du jeune enfant en structure. Profitez de ces initiations pour vous former sur les différentes activités liées au domaine de la petite enfance à travers des séances d'informations et d'exercices pratiques encadrés par des intervenants qualifiés. La réalisation de ces initiations favorise votre insertion professionnelle dans le milieu de la petite enfance. Le CFPPE vous accueille dans un cadre agréable et vous accompagne tout au long de la réalisation de votre projet professionnel.

A noter

Toutes les formations proposées en intra dans le catalogue sont adaptables à la demande de la structure. De plus, l'ensemble des formations continues peut être dispensé en intra. Revenez vers l'équipe du CFPPE pour plus d'informations.

Evoluer dans sa carrière : les fondamentaux

Ces formations sont axées sur le développement de vos connaissances et de vos compétences professionnelles, essentiel pour devenir professionnel petite enfance et/ou pour pouvoir monter en compétence.

Afin de pouvoir mener à bien votre projet professionnel, le CFPPE propose :

- Deux formations longues : le CAP AEPE et le titre professionnel d'Accueillant Educatif ; formation de niveau BAC, enregistrée au RNCP, et dispensée uniquement au CFPPE
- Des formations continues axées sur le management, sur la gestion, sur la bureautique

Découvrir de nouvelles pratiques professionnelles

Ces formations continues vous permettront de développer votre catalogue de compétences professionnelles. Elles s'organisent autour des arts et de la créativité, du développement des sens et de l'environnement structurel. Le contenu de ces formations vous permettra d'intégrer de nouvelles activités dans vos structures pour favoriser l'épanouissement des jeunes enfants.

Comprendre le développement du jeune enfant

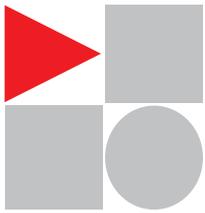
Il est essentiel de comprendre le développement du jeune enfant afin d'adapter ses pratiques professionnelles, pour accompagner le jeune enfant au mieux tout en respectant son rythme et ses besoins.

Pour cela, le CFPPE vous propose différentes formations en lien avec le développement de l'enfant et son environnement.

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être

Le secteur petite enfance demande à ses professionnels une grande patience, une adaptation à chaque enfant et à ses parents, et une organisation quotidienne.

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être est donc primordial pour favoriser l'esprit de coopération entre les membres d'une équipe et favoriser la communication avec les parents. C'est pourquoi le CFPPE met en place des formations centrées sur la connaissance de soi, l'art thérapie, l'accompagnement à la parentalité, la communication non violente, ...



Manager une équipe dans la petite enfance

Evoluer dans sa carrière



PUBLIC

Tous les personnels en situation de management.

MOYEN D'ÉVALUATION

Évaluation à chaud de l'action de formation par les stagiaires sous forme de QCM.

OBJECTIF

Permettre à chaque personne en situation de management de trouver son style et d'approcher les problématiques de l'organisation et de la gestion d'équipe avec sérénité. Doter les participants d'outils simples et efficaces.



14

METHODES

- Apports théoriques
- Quiz, vidéo, brainstorming
- Échanges et partages d'expériences

PROGRAMME

1er jour : Apprendre à mieux se connaître soi pour mieux accompagner les autres

La posture managériale :

- Le rôle et la fonction de responsable d'équipe
- Les styles de management
- Mon style de management

Accompagner les autres :

- Le collectif de travail
- La communication interpersonnelle
- L'accompagnement des collaborateurs

2ème jour : Dynamiser une équipe Petite Enfance : Les outils indispensables

Equipe, mission et motivation :

- Organiser la définition des missions et des rôles en fonction du projet éducatif
- Soutenir la motivation
- Stimuler et valoriser les compétences
- Fédérer par les projets

Outils de management :

- La communication verbale et écrite
- Préparer et animer un entretien d'évolution
- Réaliser des entretiens de cadrage et recadrage



Emmanuel SCHIEFER
Formateur coach



14h soit 2 jours



15 et 16 février
09 et 10 novembre



09h30 - 13h00
14h00 - 17h30

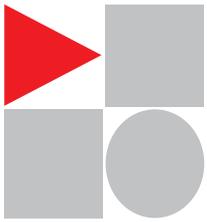


A distance



625 € HT

15



Evoluer dans sa
carrière

P



**Emmanuel
SCHIEFER**
Formateur
coach



7h soit
1 jour



15 avril



09h30 - 13h00
14h00 - 17h30



CFPPE



330 € HT

Organiser son recrutement

PUBLIC

Tous les personnels en situation de management.

OBJECTIF

Permettre à chaque participant de développer ses connaissances et ses compétences dans des domaines spécifiques nécessitant une technicité plus importante ou un savoir-faire plus spécifique. Chaque participant trouvera dans ces formations le niveau d'approfondissement dont il a besoin grâce à l'individualisation des échanges durant le face à face pédagogique.

METHODES

- Apports théoriques
- Quiz, vidéo, brainstorming
- Échanges et partages d'expériences

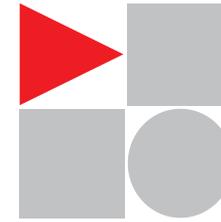
PROGRAMME

- La fiche de poste
- La séquence de recrutement
- Le sourcing
- La sélection
- L'entretien d'embauche
- Le contrat de travail
- Les démarches administratives

MOYEN D'ÉVALUATION

Évaluation à chaud de l'action de formation par les stagiaires sous forme de QCM.

16



Evoluer dans sa
carrière

D



**Emmanuel
SCHIEFER**
Formateur
coach



7h soit
1 jour



15 novembre



09h30 - 13h00
14h00 - 17h30



A distance



330 € HT

Tuteur et maître d'apprentissage

PUBLIC

Tous les personnels en situation de management.

OBJECTIF

Permettre à chaque participant de développer ses connaissances et ses compétences dans des domaines spécifiques nécessitant une technicité plus importante ou un savoir-faire plus spécifique. Chaque participant trouvera dans ces formations le niveau d'approfondissement dont il a besoin grâce à l'individualisation des échanges durant le face à face pédagogique.

METHODE

- Apports théoriques.
- Quiz, vidéo, brainstorming
- Échanges et partages d'expériences

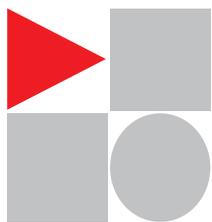
PROGRAMME

- Le cadre légal
- Accueillir et intégrer un apprenant
- Le rôle du tuteur
- Savoir transmettre, reconnaître et gérer l'erreur

MOYEN D'ÉVALUATION

Évaluation à chaud de l'action de formation par les stagiaires sous forme de QCM.

17



PSC1 - Prévention et Secours Civiques de niveau 1

Evoluer dans sa carrière



PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

Un secouriste doit être capable :

- de donner l'alerte
- de faire une reconnaissance
- d'effectuer les gestes qui sauvent
- d'accueillir et de renseigner les secours

METHODE

La formation est essentiellement pratique, les explications du programme sont données pendant et à l'occasion de l'apprentissage des gestes. Plusieurs accessoires seront utilisés notamment des mannequins, des accessoires de protections et des moyens de diffusions de contenus.



18

PROGRAMME

1. Rechercher les risques persistants pour protéger :
 - identifier les sources de risques réelles ou supposées dans la situation concernée
 - repérer les personnes qui pourraient être exposées aux risques identifiés
 - définir les actions à réaliser permettant la suppression éventuelle du (des) risque(s) identifié(s)
2. Examiner la victime et faire l'alerte :
 - reconnaître suivant un ordre déterminé, la présence d'un ou plusieurs des signes indiquant que la vie de la victime est menacée
 - associer aux signes décelés les résultats à atteindre
 - organiser l'accès des secours sur les lieux de l'accident
3. Au coeur du secourisme :
 - déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre, que l'on a déduit de l'examen préalable
 - mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconisée

EVALUATION

Un diplôme de Formation aux Premiers Secours sera délivré au candidat qui a participé activement à l'ensemble de la formation et faisant l'objet d'une évaluation continue favorable de la part du ou des formateurs.



**Union
Départementale des
Sapeurs Pompiers du
Bas-Rhin (UDSP 67)**



7h soit 1 jour



23 février
15 juin
17 octobre



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

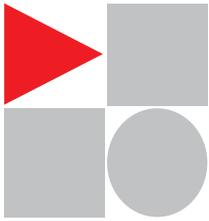


CFPPE



330 € HT

19



HACCP et le plan de maîtrise sanitaire en micro-crèche



Evoluer dans sa carrière

PUBLIC

Tous les personnels prenant part à l'activité de restauration collective en micro-crèche. Aucun prérequis n'est nécessaire.



Emmanuel SCHIEFER
Formateur coach



7h soit 1 jour



09h30 - 13h00
14h00 - 17h30



24 mars
13 mai
06 juillet
19 octobre
06 décembre



CFPPE et/ou à distance



330 € HT

OBJECTIF

Mise en œuvre de la méthode HACCP en structure petite enfance et réglementation des normes en vigueur.

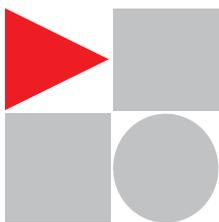
METHODE

Exposés théoriques et échanges avec les stagiaires.

PROGRAMME

- Présentation de la réglementation en vigueur
- Présentation des normes spécifiques
- Exposé des risques (microbiologie)
- La méthode HACCP appliquée en structure petite enfance
- Le plan de maîtrise sanitaire et les processus à mettre en place
- Présentation des guides de bonnes pratiques





Bureautique : Initiation à Microsoft Word

Evoluer dans sa
carrière



Adrien PORTÉ
Chef de projets
informatiques
et formateur



7h soit 1
jour



17 juin



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



A distance



330 € HT

PUBLIC

Toutes les personnes amenées à rédiger des documents professionnels. Des bases informatiques sont souhaitées.

OBJECTIF

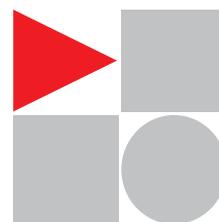
Cette formation fournit les éléments permettant aux apprenants de se familiariser avec le logiciel pour l'utiliser sereinement et continuer leur apprentissage par la suite en autonomie. Comme tout logiciel, la pratique constitue une part importante de l'apprentissage, c'est pourquoi la formation est orientée sur des exercices pratiques permettant d'assimiler les apports théoriques.

METHODE

- Apports théoriques
- Exercices, brainstorming
- Échanges et partages d'expériences

PROGRAMME

- Découverte de l'environnement Word
- Comprendre le fonctionnement des styles
- Apprendre à structurer un document
- Des mises en pratique au travers d'exemples de documents types (CV, courrier, rapport, ...)
- Aller plus loin : préparer un document pour le publipostage



Bureautique : Initiation à Microsoft Excel

Evoluer dans sa
carrière



Adrien PORTÉ
Chef de projets
informatiques
et formateur



14h soit
2 jours



27 et 28
octobre



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



A distance



625 € HT

PUBLIC

Toutes les personnes amenées à rédiger des documents professionnels. Des bases informatiques sont souhaitées.

OBJECTIF

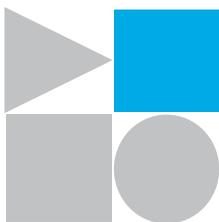
Cette formation fournit les éléments permettant aux apprenants de se familiariser avec le logiciel pour l'utiliser sereinement et continuer leur apprentissage par la suite en autonomie. Comme tout logiciel, la pratique constitue une part importante de l'apprentissage, c'est pourquoi la formation est orientée sur des exercices pratiques permettant d'assimiler les apports théoriques.

METHODE

- Apports théoriques
- Exercices, brainstorming
- Échanges et partages d'expériences

PROGRAMME

- Découverte de l'environnement Excel
 - Comprendre les principes de base
 - Manipuler les données
 - Utiliser les formules (somme, moyenne, ...)
 - De nombreuses mises en pratique pour assimiler au mieux les concepts théoriques
 - Aller plus loin : mise en forme conditionnelle, tableaux croisés dynamiques, listes déroulantes
- La répartition de l'apprentissage sur la durée de formation se fera selon le rythme du groupe.



Découvrir de nouvelles pratiques

La création dans tous ses états : de l'essence des couleurs à la manipulation des matières

P

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Permettre aux professionnels de comprendre et de maîtriser les enjeux d'un atelier d'arts plastiques.
- Acquérir des notions théorico-pratiques les aidant à mieux concevoir leurs ateliers auprès des enfants.
- Se mettre en immersion dans la peau d'un jeune enfant afin de mieux le comprendre.
- Repartir de la formation avec des ateliers « clés en main » à expérimenter dans sa crèche.

METHODE

- Apports théoriques
- Mises en pratique et expérimentation
- Immersion
- Échanges entre participants

PROGRAMME

- Définition et signification de l'Art
- Théorie de la créativité
- Manipulation : à quoi ça sert ? Quels sont les enjeux pour les enfants ?
- Permettre au participant de comprendre ce qui se joue pour l'enfant lorsqu'il crée, peint, manipule la matière ...
- Tester soi-même différentes techniques d'arts plastiques
- Élaborer des fiches techniques personnalisées et se créer un petit catalogue d'ateliers à tester avec les enfants en structures
- Savoir comment adapter les ateliers en fonction des différentes tranches d'âges rencontrées



Raphaël BUURON
Intervenant
plasticien



14h soit 2 jours



07 et 08 mars
03 et 04 novembre



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



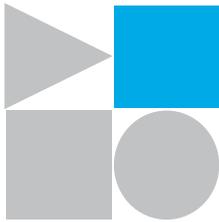
CFPPE



625 € HT

24

25



Aménager l'espace de vie des enfants : soutien et contenance

Découvrir de nouvelles pratiques

PUBLIC



Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

En lien avec la pédagogie choisie et à partir des différents besoins des enfants en lien avec leurs étapes de développement, réfléchir et mettre en place un aménagement de l'espace de vie adapté et évolutif : mobilier, objets, jouets à proposer, place, rôle et attitude des adultes.

METHODE

- Apports théoriques
- Observation et analyse de situations à partir de photos et de vidéos
- Partages d'expériences : échanges entre participants, en petit et grand groupe
- Propositions d'outils et d'une méthodologie de mise en œuvre
- Exemples et travaux pratiques en lien avec sa structure professionnelle, puisque la formation se déroule sur 2 jours distants, de manière à pouvoir expérimenter sur le terrain



26

PROGRAMME

- La notion d'espace : espace et sensorialité, espace et personnes, espace et temps, architecture, ergonomie, fonctionnalité, globalité.
- Aménagement de l'espace et pédagogie : fonctions de l'aménagement, aménagement et projet pédagogique aménagement comme langage.
- Aménagement de l'espace des temps de soins.
- Aménagement de l'espace de jeu : structuration de l'espace, aménagement en fonction du développement des enfants, de leurs capacités, besoins et intérêts, âges séparés ou mélangés.
- Signifier la place de chaque enfant et soutenir la socialisation.
- De la modularité et des invariants.
- Place des adultes et rôle essentiel de l'observation avant, pendant et après.
- Mise en place de sa structure professionnelle.



Marie FRIEDELMEYER

Educatrice de jeunes enfants, directrice et gérante de micro-crèche, formatrice petite enfance



14h soit 2 jours



20 avril et 02 mai



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

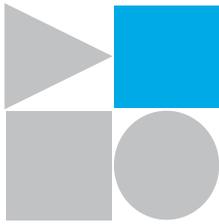


CFPPE



625 € HT

27



Les enjeux d'un aménagement de l'espace en EAJE

Découvrir de nouvelles pratiques



Maxence BRUGERON
Educateur spécialisé et formateur



Selon les besoins de l'équipe



Sur demande



Selon les besoins de l'équipe



Sur site



Sur demande

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

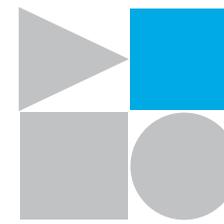
- Accueillir les enfants en section d'âges mélangés
- Adapter l'aménagement de l'espace
- Adapter l'organisation quotidienne et les activités proposées aux enfants

METHODE

- Méthode interrogative et analogique
- Technique d'animation : Brainstorming et post-it
- Apports théoriques, échanges et partages d'expériences

PROGRAMME

- Pourquoi accueillir les enfants en groupe mélangé ? Quels besoins ?
- Recueil des questions des professionnels (les points positifs et les craintes)
- L'aménagement de l'espace ? Comment protéger les plus petits ? A qui et à quoi va servir le coin des bébés ?
- Quelles différences dans le quotidien ? (Repas / jeu libre / jeu dirigé / sieste ...)
- Description de la pédagogie de l'itinérance ludique



L'observation : outil de bienveillance au quotidien

Découvrir de nouvelles pratiques



Nadège DESLOOVERE
Psycho-praticienne



14h soit 2 jours



1 mars et 26 avril



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



625 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

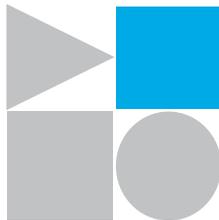
- Acquérir les outils nécessaires à l'utilisation de l'outil d'observation en crèche avec les équipes
- Comprendre l'importance de l'observation dans la bienveillance et le quotidien d'une crèche
- Exercer son œil à voir ce qui est nécessaire dans le projet d'observation

METHODE

- Apprendre à observer avec des entraînements vidéo
- Apprendre à construire des grilles d'observation
- Entraînement sur le terrain et retour en collectif

PROGRAMME

- Différencier l'attention, la vigilance, l'observation
- L'observation spontanée
- L'observation projet : comment le construire, le « lire », l'utiliser



Initiation au massage bébé selon la méthode thaïlandaise

Découvrir de nouvelles pratiques

P

PUBLIC

Toute personne qui souhaite apprendre la méthode thaïlandaise de massage bébé et/ou souhaite animer des ateliers à destination des parents.

OBJECTIF

Connaître les bases théoriques du massage thaïlandais appliqué à l'enfant et savoir pratiquer la séquence complète de massage sur un enfant de moins de 3 ans.



30

METHODE

- Apports théoriques
- Échanges de pratiques professionnelles
- Travaux pratiques

PROGRAMME

Jour 1 :

Approche théorique :

- Les principes de base du massage thaïlandais et ceux appliqués à l'enfant
- Les précautions à prendre
- Les contre-indications
- Anatomie et psychologie
- La séquence de massage

Pratique : Mise en œuvre de la première partie de la séquence de massage.

Jour 2 :

Approche théorique :

- Accueillir l'enfant et son parent
- Animer un atelier
- Posture de massage
- Cadre de massage

Pratique : Mise en œuvre de la séquence de massage complète.



Emmanuel SCHIEFER
Formateur coach



14h soit 2 jours



01 et 02 décembre



09h30 - 13h00
14h00 - 17h30

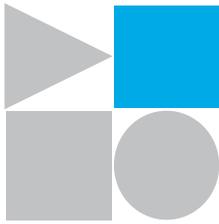


CFPPE



625 € HT

31



BB signes

Découvrir de nouvelles pratiques



Bérénice UHL

Intervenante pédagogique en communication gestuelle et en langue des signes



14h soit 2 jours



21 et 22 février
13 et 14 octobre



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



625 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

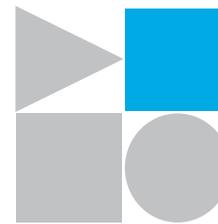
- Découvrir les bienfaits de la communication gestuelle
- S'initier à la langue des signes avec des enfants préverbaux

METHODE

Construits autour de la bienveillance, les ateliers se déroulant sous forme d'expressions spontanées : improvisation, chant signé, jeu de rôle, travail sur le mime, yoga des doigts ...

PROGRAMME

- Présentation du concept de l'utilisation de la communication gestuelle avec le jeune enfant
- Mise en place d'un choix de signes pertinents issus de la langue des signes
- Réflexion sur la cohérence de la pratique
- Association des contes et chants avec la langue des signes
- Comptines et chants signés autour de l'hygiène, du sommeil et des activités routinières du bébé



BB signes 2 : approfondissement

Découvrir de nouvelles pratiques



Bérénice UHL

Intervenante pédagogique en communication gestuelle et en langue des signes



7 h soit 1 jour



18 novembre



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Personne ayant participé à la première formation BB signes.

OBJECTIF

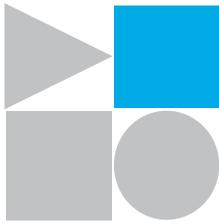
- Etre plus à l'aise avec la pratique, approfondir ses connaissances en signes, en chants signés et en comptines.
- Signer avec ses collègues, avec les parents cerner l'intérêt du BB signe comme un bien-être pour l'enfant, un mieux-être pour la vie en crèche. Prévoir ensemble l'organisation d'une rencontre avec les crèches « qui signent ».

METHODE

- Construits autour de la bienveillance, les ateliers se déroulent sous forme d'expression spontanée
- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation pour acquérir les gestes

PROGRAMME

- Mon entourage
- Je communique, je m'interroge
- Ce que je vis à l'intérieur de moi, je l'exprime
- Je respecte les consignes de sécurité
- La séparation avec papa et maman
- Ma journée, ce que je fais
- Je prends soin de mon corps
- L'alimentation
- Les animaux



NOUVEAU

La transmission : un véritable enjeu au quotidien

Découvrir de nouvelles pratiques

PUBLIC



Tous les personnes en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Découvrir les enjeux de la transmission
- Repérer les informations qui comptent
- Acquérir des compétences communicationnelles
- Établir et favoriser un climat de confiance avec les parents
- Soutenir le partenariat parents/professionnels
- Décrypter l'impact des transmissions à tous les niveaux



Marjorie GUIDONI
Educatrice spécialisée,
consultante parentalité,
thérapeute,
formatrice



7h soit 1 jour



12 mai **D**
27 septembre **P**



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE et/ou à distance



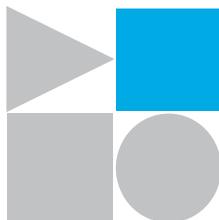
330 € HT

METHODE

- Méthodes pédagogiques variées associant les apports théoriques et les illustrations pratiques
- Approche concrète, vivante et active
- Mises en situation, exposés
- Expression libre des participants
- Retour sur des expériences vécues

PROGRAMME

- Définition de la transmission
- Exploration de bases indispensables en communication
- Une observation de qualité pour une transmission de qualité
- Transmettre les informations qui comptent
- La transmission, un véritable enjeu au quotidien :
 - Le rôle central du professionnel lors des transmissions
 - L'attitude des professionnels influence celle des parents
 - L'attitude des professionnels influence celle des enfants
- Garder un discours positif – le cercle vertueux dans la transmission



Découvrir de
nouvelles pratiques

L'apport des neurosciences dans nos pratiques professionnelles



PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche
auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Découvrir les principes du fonctionnement du cerveau de l'enfant pour adapter nos postures professionnelles
- Apprendre à communiquer autrement avec les enfants grâce aux neurosciences
- Connaître les étapes du développement du très jeune enfant à la lumière des nouvelles découvertes scientifiques
- Réaliser l'influence de l'environnement et des relations que l'enfant entretient avec l'adulte
- Prendre conscience de la responsabilité que chaque professionnel porte dans le développement de chaque enfant

METHODE

Cette formation alterne apports théoriques, outils simples et efficaces et mise en pratique, qui facilitent l'intégration des notions. Des supports seront transmis aux participants.

PROGRAMME

- Historique des découvertes et des pédagogues en neurosciences
- Le fonctionnement du cerveau chez l'enfant
- Les autoroutes du cerveau chez l'enfant
- Les émotions et le cerveau
- L'apport de Dan Siegel : le cerveau dans la main
- Des clés pédagogiques pour mettre en place un environnement favorable et rassurant



Nedjma GLEITZ
Educatrice spécialisée,
formatrice enfance et
petite enfance



7h soit 1 jour



08 juin 
25 novembre 



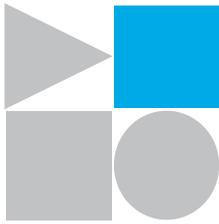
09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE et/ou à distance



330 € HT



L'art de conter en crèche

Découvrir de nouvelles pratiques



Bérénice UHL

Intervenante pédagogique en communication gestuelle



Selon les besoins de l'équipe



Sur demande



Selon les besoins de l'équipe



Sur site



Sur demande

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

Pour aider les enfants à grandir, n'hésitons pas à leur raconter des histoires. Le conte propose en effet une profonde sagesse, commune à toutes les cultures. De tout temps, il semble avoir fonctionné comme un stimulant de pensée. Cet outil précieux de communication crée du lien entre les petits et les grands, entre les enfants et les adultes, pour le plaisir de tous.

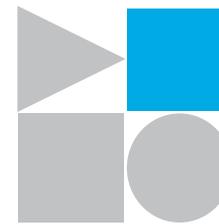
Mais plus que tout, le conte a surtout gardé sa raison d'être pour amuser et faire rêver, pour se délasser, être ensemble et tout simplement partager.

METHODE

- Apports théoriques
- Pratique et technique : espace, matériel
- Mise en situation

PROGRAMME

- Lire ou conter
- Quelques points théoriques utiles à connaître
- Psychanalyse et conte populaire
- Structure du conte
- La dimension pédagogique
- Le geste, le regard et la voix
- Formulette et comptine
- Conte et fondement social de rassemblement
- Déroulement d'une séance de conte



Éveil musical

Découvrir de nouvelles pratiques



Clotilde BARADEL

Musicienne intervenante



Selon les besoins de l'équipe



Sur demande



Selon les besoins de l'équipe



Sur site



Sur demande

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

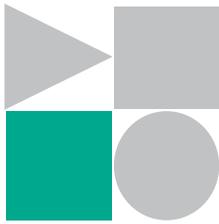
Le monde de la musique et des sons est un univers passionnant pour les jeunes enfants. Les objectifs de l'éveil musical sont multiples, mais ils vont tous contribuer à l'éveil global de l'enfant.

METHODE

- Échange sur les expériences et les attentes des stagiaires
- Exposé théorique sur les enjeux de la musique pour les jeunes enfants
- Mise en pratique

PROGRAMME

- Exposé sur des bénéfices de l'éveil musical pour le développement de l'enfant
- Apprentissage d'un répertoire de jeux de doigts, comptines, chansons ...
- Fabrication d'objets sonores à partir de matériel de récupération
- Découverte de jeux, histoires sonores, activités d'expression corporelle afin de varier l'utilisation des petits instruments de musique
- Découverte de nouveaux supports d'écoute



L'approche pédagogique de Maria Montessori en structure d'accueil

Comprendre le développement du jeune enfant

P



Marie FRIEDELMEYER
Educatrice Montessori 0-12 ans, éducatrice de jeunes enfants



7h soit 1 jour



22 novembre



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

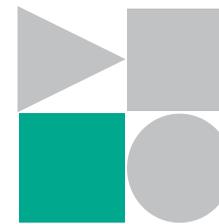
- Comprendre l'approche pédagogique de Maria Montessori pour les jeunes enfants de moins de 3 ans.
- Acquérir des éléments théoriques de la pédagogie Montessori et de mise en pratique en EAJE.

METHODE

- Apports théoriques : textes, photos, vidéos
- Echanges et partages d'expériences
- Mise en œuvre pratique

PROGRAMME

- Maria Montessori, sa vie, ses découvertes ...
- La pédagogie Montessori en 4 points
- Les ateliers de vie pratique, de vie sensorielle, de langage, de mathématiques
- Céline Alvarez et la redécouverte actuelle de l'approche montessorienne
- Le Nido pour les tout-petits, mettre en place une ambiance montessorienne
- Elaborer une méthode pour mettre en place des ateliers de vie pratique et sensorielle en crèche



NOUVEAU

Petite enfance, troubles de développement en situation de handicap

Comprendre le développement du jeune enfant

D



Sarah SPRONK
Educatrice de jeunes enfants, formatrice



7h soit 1 jour



17 mai



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



A distance



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

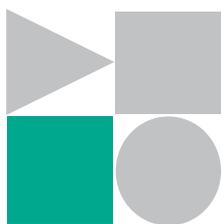
- Connaître les différents types de troubles de développement, les notions de handicap, d'accessibilité et d'inclusion
- Découvrir le vécu des familles d'enfants en situation de handicap et les postures professionnelles soutenantes
- Favoriser l'inclusion en adaptant l'environnement du lieu d'accueil du jeune enfant

METHODE

- Apports théoriques, vidéos, articles
- Échanges et réflexions
- Ateliers

PROGRAMME

- Les représentations sociales autour du handicap
- Troubles de développement, handicap : les notions-clés
- Vécu des familles
- Notions-clés : accessibilité, inclusion
- S'appuyer sur les compétences de chacun
- Atelier « Accessibilité »
- Mise en commun, échanges, pistes d'action
- Démarche pour rendre l'environnement plus accessible



NOUVEAU

Les impacts des écrans chez les tout-petits

Comprendre le développement du jeune enfant

D

Éloïse HESPEL



Consultante, formatrice, animatrice, coach, thérapeute



7h soit 1 jour



14 avril



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



A distance



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

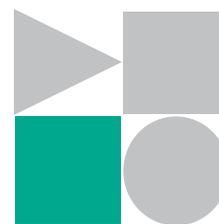
L'omniprésence des écrans dans la société et particulièrement au sein des foyers et des familles interroge de plus en plus de professionnels de l'accompagnement notamment dans le champ de la petite enfance. Il est indispensable que chacun soit sensibilisé sur les conséquences de l'exposition précoce aux écrans afin d'ouvrir le dialogue et d'éveiller les consciences au sein des familles.

METHODE

- Apports théoriques, vidéos, articles
- Observation de cas, vidéos
- Échanges et partages des ressources

PROGRAMME

- Analyse de la place des écrans dans la vie quotidienne et la vie des familles
- Quelles conséquences sur la santé et développement du jeune enfant : psychomoteur, intellectuel, psychique, social...
- Ouvrir le dialogue de manière bienveillante en connaissant les repères et recommandations
- Réfléchir et trouver des alternatives



NOUVEAU

Les questions de genre : comprendre et agir auprès des jeunes enfants

Comprendre le développement du jeune enfant

P

Sarah SPRONK



Educatrice de jeunes enfants, formatrice



7h soit 1 jour



05 avril



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

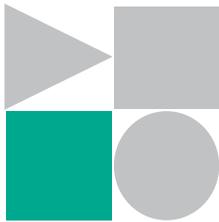
- Connaître les grandes notions concernant les questions de genre dans la petite enfance
- Repérer les éléments porteurs de stéréotypes et d'inégalités de genre entre les filles et les garçons
- Repenser les postures professionnelles et les lieux d'accueil petite enfance pour favoriser une éducation plus égalitaire

METHODE

- Apports théoriques, vidéos, articles
- Échanges et réflexions
- Ateliers

PROGRAMME

- Le genre, de quoi parle-t-on ?
- Stéréotypes de genre, inégalités, effets sur les femmes et les hommes, sur les familles
- La question du genre dans la petite enfance
- Atelier « Repérer les éléments porteurs de stéréotypes de genre »
- Mise en commun, échanges, pistes d'action
- Atelier « Travailler sa posture professionnelle auprès des enfants et leur famille »
- Mise en commun, échanges, pistes d'action



NOUVEAU

L'éveil du bébé par les sens

Comprendre le développement du jeune enfant

P



Mélanie DEGREMONT
Psycho-
motricienne,
formatrice



7h soit 1 jour



21 mars



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

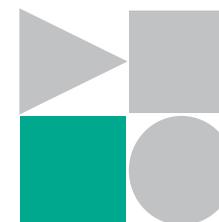
- Connaître les 7 sens, leur développement et leur influence sur le développement global du bébé et ses capacités relationnelles.
- Comprendre le concept de sensori-motricité.
- Savoir proposer au bébé dans le quotidien, des situations sensorielles structurantes.
- Utiliser les 7 sens dans les activités d'éveil.
- Savoir créer des activités sensorielles.

METHODE

- Exposé théorique
- Mises en situation, jeux
- Photos, vidéos

PROGRAMME

- Le développement et le fonctionnement des 7 systèmes sensoriels.
- Les interactions entre les sens, la motricité et la relation.
- Réflexion sur l'environnement sensoriel de la crèche.
- Repenser les aspects sensoriels (lumière, son, matériel) de nos crèches.
- Activités d'éveil sensoriel : exemples et matériel d'activité qui mettent en jeu toute la sensorialité du bébé.



NOUVEAU

Connaître et approcher le « Bébé aux besoins intenses » dit BABI

Comprendre le développement du jeune enfant

P



Muriel BARLIER
Animatrice La
Leche League
France,
formatrice
petite enfance



7h soit 1 jour



16 juin



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

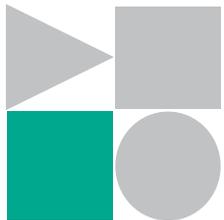
Découvrir et comprendre ce qu'est un « Bébé aux besoins intenses », dit BABI. Connaître ses besoins et ses spécificités. Prendre en charge un BABI en structure collective et partager d'éventuelles expériences sur sa prise en charge en structure collective.

METHODE

- Apports théoriques
- Échanges et partages d'expériences
- Cas pratique

PROGRAMME

- Pourquoi certains bébés peuvent se révéler être des BABI. Est-ce que tous les bébés aux besoins importants sont des BABI ?
- Guide sur les pleurs : peut-on laisser le bébé pleurer ? Quel est l'influence des pleurs du BABI sur le personnel encadrant ? Comment tenter de réduire les pleurs ?
- Cas pratiques : exemples de prise en charges de BABI suivi d'échanges sur les pratiques en structure collective autour du BABI.



Grandir en jouant : le développement de la pensée par le jeu

Comprendre le
développement du
jeune enfant

PUBLIC

P

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

Comprendre, connaître et accompagner le développement de la manipulation et du jeu chez le jeune enfant.



46

METHODE

- Apports théoriques
- Observation et analyse de situations
- Partages d'expériences
- Échanges entre participants
- Proposition d'outils d'observation
- Méthodologie de mise en œuvre

PROGRAMME

- Les grandes étapes de développement de la manipulation et du jeu chez le jeune enfant et leur lien avec la construction de la pensée
- L'importance et les enjeux de la liberté de jeu ou activité autonome
- Les degrés d'attention au cours du jeu
- Le choix du mobilier, des objets et jouets mis à disposition en fonction des étapes de développement de l'enfant
- Comment accompagner l'enfant, attitudes de l'adulte, observation et ajustement



Marie FRIEDELMEYER
Educatrice de jeunes enfants, directrice et gérante de micro-crèche, formatrice petite enfance



7h soit 1 jour



10 mars



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

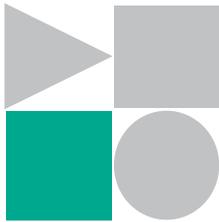


CFPPE



330 € HT

47



Sommeil et rythme de l'enfant

Comprendre le développement du jeune enfant

PUBLIC



Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Acquérir des notions aussi bien physiologiques que culturelles du sommeil, afin de pouvoir adapter la prise en charge de l'enfant et répondre à ses besoins en structure collective.
- Avoir les connaissances pour accompagner les enfants et les familles afin d'appréhender le sommeil avec sérénité.

METHODE

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques professionnelles
- Analyse de situations concrètes

PROGRAMME

- Notions de physiologie sur le sommeil et les rythmes veille/sommeil des enfants de 0 à 3 ans, les 100 premiers jours
- Le sommeil nocturne/diurne et les pleurs de bébé, quelles sont les normes dans notre culture occidentale ?
- Les troubles du sommeil, mythes et réalités, préjugés et attentes parfois irréalistes, faut-il apprendre aux bébés à dormir ?
- Le sommeil, une préoccupation souvent majeure des parents, comment accompagner le sommeil des plus jeunes ?
- Sommeil partagé, allaitement et sommeil, pratiques à privilégier, pratiques à s'autoriser
- Comment répondre aux besoins des tout-petits en structure petite enfance ?
- Adopter une attitude bienveillante dans l'échange et le conseil aux parents en matière de sommeil et de rythme de leurs enfants



Muriel BARLIER
Animatrice La
Leche League
France, formatrice
petite enfance



7h soit 1 jour



20 mai



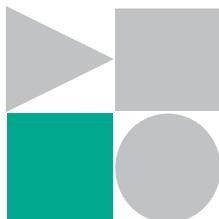
09h00-12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT



Accueillir chacun dans le groupe : l'accueil individualisé de l'enfant en milieu collectif

Comprendre le
développement
du jeune enfant



PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche
auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

Connaître et prendre en compte les besoins psychoaffectifs des jeunes
enfants aux différentes étapes de leur développement, articuler l'accueil
individualisé, personnalisé, ajusté à chacun, et l'organisation de la vie du
groupe.



METHODE

- Apports théoriques
- Observation et analyse de situations à partir de photos et de vidéos
- Partages d'expériences : échanges entre participants, en petit et grand groupe
- Propositions d'outils et d'une méthodologie de mise en œuvre.

PROGRAMME

- Représentations de l'accueil collectif
- Devenir soi-même et découvrir le vivre ensemble : se connaître individuellement pour aller à la rencontre des autres, notion de socialisation primaire et secondaire
- Grandir dans un lieu d'accueil collectif : à quelles conditions ?
- Penser ce qui est nécessaire à chaque enfant dans l'ici et maintenant : respect des rythmes individuels, prise en compte de chacun, ajustement par l'observation, organisation
- L'impact de la relation adulte/enfant sur la construction de l'individu et les relations entre enfants



Marie FRIEDELMEYER

Educatrice de jeunes
enfants, directrice et
gérante de micro-crèche,
formatrice petite enfance



Selon les besoins de
l'équipe



Sur demande



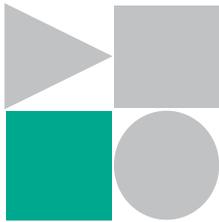
Selon les
besoins de l'équipe



Sur site



Sur demande



Comprendre le développement du jeune enfant

Un bébé comment ça marche ? Le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 18 mois

P

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

Comprendre, connaître et accompagner les différentes étapes du développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 18 mois.



Marie FRIEDELMEYER
Educatrice de jeunes enfants, directrice et gérante de micro-crèche, formatrice petite enfance



7h soit 1 jour



07 février



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



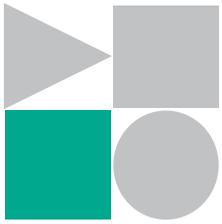
330 € HT

METHODE

- Apports théoriques
- Observation et analyse de situations à partir de photos, dessins et vidéos
- Partages d'expériences : échanges entre participants
- Proposition d'outils d'observation

PROGRAMME

- Les grands principes du développement psychomoteur
- 8 niveaux de développement de la naissance à la marche
- Les enjeux et les impacts du développement psychomoteur sur la construction de la personnalité de l'enfant et de sa pensée
- L'accompagnement du développement psychomoteur : adaptation des attitudes et postures des adultes
- L'importance et les enjeux de la liberté de mouvement et du respect du rythme individuel de chaque enfant



Gestion des émotions et approfondissement autour de la notion de « colère »

Comprendre le développement du jeune enfant

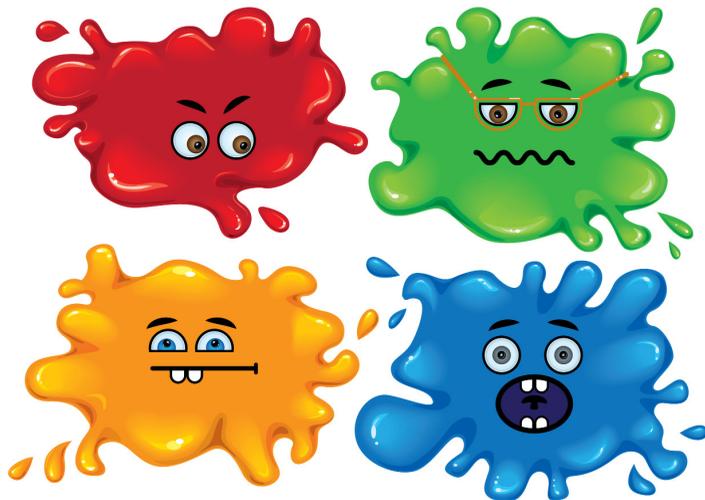


PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Connaître les différentes émotions
- Comprendre ce qu'est la colère, à quoi elle sert, comment elle se manifeste
- Apprendre à réagir avec ses propres émotions
- Savoir accompagner les émotions de l'enfant en structure



MÉTHODE

- Cours théoriques
- Exercices pratiques
- Introduction à la médiation

PROGRAMME

- Définition des émotions : les reconnaître et les identifier
- Travail de son propre rapport aux émotions
- Comprendre le lien entre émotion/ réaction de l'enfant et réaction de l'adulte
- Gestion du stress et accompagnement de la frustration
- Figure d'attachement et émotion
- Savoir reconnaître la « vraie » colère
- Techniques de gestion de la colère
- Accueil et accompagnement de la colère
- Méditation pour adulte/enfant
- Apprendre à parler en message « je » et « tu »



Nadège DESLOOVERE
Psychopraticienne



14h soit 2 jours



28 et 29 mars
19 et 20 septembre



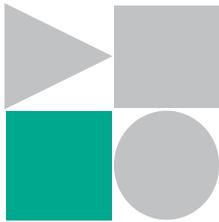
9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



625 € HT



NOUVEAU

Les 1000 premiers jours de bébé : bien accompagnés par les professionnels !

Comprendre le
développement du
jeune enfant

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche
auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.



OBJECTIF

- Actualiser ses connaissances du développement du nourrisson et du soutien à la parentalité
- Connaître l'essentiel du «Rapport des 1000 premiers jours», conduit par Boris Cyrulnik et sorti en septembre 2020
- Renforcer ses compétences professionnelles au regard des nouvelles données scientifiques, pour améliorer sa pratique d'accueil du bébé et de sa famille

METHODE

- Échanges, réflexions autour des pratiques professionnelles
- Apports théoriques, vidéos : alternance entre des repères sur le développement du bébé et les données essentielles du Rapport des 1000 premiers jours



Sarah SPRONK
Educatrice de
jeunes enfants,
formatrice



14 h soit 2 jours



22 et 25 mars
22 et 23 septembre



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE et/ou à
distance



625 € HT

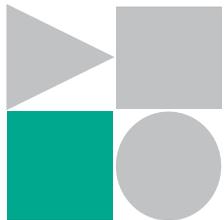
PROGRAMME

1er jour : Le développement du bébé du 4ème mois de grossesse à ses 3 mois

- Avant la naissance de bébé, déjà beaucoup de compétences précoces !
- La naissance d'un enfant : moments de bonheur, de découvertes intenses et de vulnérabilité
- Entourer les jeunes parents, soutenir un environnement bénéfique à la famille
- Liens enfant-parents : un attachement à construire
- Un bébé né curieux et qui a soif d'échanges

2ème jour : Le développement de l'enfant de 3 mois à 2 ans

- Du temps pour être ensemble
- Le bébé altruiste et « acteur du monde social »
- L'importance des apports culturels pour le jeune enfant
- Les difficultés que peuvent rencontrer le bébé et sa famille
- Le jeu, un besoin fondamental à favoriser
- La qualité des modes d'accueil petite enfance : levier « d'épanouissement et d'apprentissage pour l'enfant »



NOUVEAU

Alimentation du jeune enfant : principes fondamentaux, enjeux et mises en pratique au quotidien

Comprendre le
développement du
jeune enfant

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche
auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.



OBJECTIF

Respecter les besoins nutritionnels de l'enfant est primordial pour son développement et sa croissance. Cette formation consiste à répondre aux nombreuses questions qui émergent au sujet de l'alimentation de l'enfant : A quel âge démarrer la diversification ? Quand arrêter l'allaitement ? Doit-on forcer un enfant à terminer son assiette ? Doit-on inciter à goûter ? Comment susciter le plaisir ?



58

METHODE

- Apports théoriques
- Quiz, vidéo, brainstorming
- Échanges et partages d'expériences

PROGRAMME

- Repérer les différents enjeux de l'alimentation du jeune enfant
- Poser des repères de l'alimentation du jeune enfant, à partir des recommandations récentes, de l'alimentation exclusivement lactée, à la diversification alimentaire
- S'équiper d'outils facilitant des menus adaptés à la crèche
- Transmettre une éducation alimentaire en lien avec le projet d'établissement petite enfance
- Comprendre les comportements alimentaires, les accompagner
- Prendre en charge les allergies alimentaires, les intolérances et se questionner autour de l'obésité de l'enfant
- Idées d'actions à mettre en œuvre au quotidien



Stéphanie BLOT
Diététicienne



14h soit 2 jours



3 et 4 octobre



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

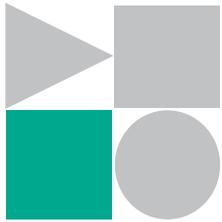


A distance



625 € HT

59



L'éveil des bébés

Comprendre le développement du jeune enfant

PUBLIC



Tous les personnels de la petite enfance, de la santé et du social.

OBJECTIF

- Connaître les différents niveaux de développement du bébé
- Se rendre compte de l'importance de l'observation du bébé pour ajuster ses propositions éducatives
- Proposer au bébé différentes activités d'éveil pour le stimuler de façon juste et adaptée

METHODE

- Apports théoriques. Quizz, vidéo, brainstorming, échanges et partages d'expériences. Cas pratiques, mise en situation.
- Les modalités de suivi et d'évaluation spécifiques aux séquences de FOAD : les séquences de formation à distance sont justifiées pour chacun des bénéficiaires, par le détail des connexions qu'il a effectuées, accompagné de l'attestation de présence signée
- Les moyens d'organisation et d'accompagnement mis à disposition du stagiaire : Classe virtuelle. Exposés théoriques et échanges avec les stagiaires via Zoom (logiciel de formation à distance)

PROGRAMME

- 1er jour :
Chapitre I - Les grandes étapes de développement des bébés :
 - Psychomoteur (motricité fine et globale)
 - Affectif
 - Social
 - Cognitif ou intellectuel



Laure PERINEL
Educatrice de jeunes enfants

- Chapitre II- Bien observer le bébé :
 - Les signes d'accord et de désaccord
 - Les babillages
 - Les pleurs
 - Le tonus
 - Grille d'observation
 - Quand et comment observer



14h soit 2 jours

- 2ème jour :
Chapitre III- Proposer au bébé des activités d'éveil adaptées :
 - Les bercements
 - La verticalité
 - Le portage
 - La lecture
 - La motricité libre
 - Le choix des objets
 - L'éveil des sens
 - Mise en situation et échanges autour de la pratique



09 mai et 10 juin



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

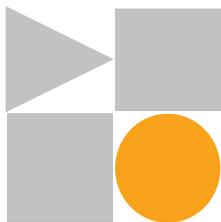


A distance



625 € HT

- Conclusion :
 - Réponses aux questions
 - Bibliographie adulte
 - Bibliographie enfant
 - Récapitulatifs des outils
 - Quizz final
 - Questionnaire de satisfaction



NOUVEAU

Animer un atelier de techniques corporelles

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être

P



Virginie LUTZ
Consultante en développement personnel, sophrologue



7h soit un jour



09 juin



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

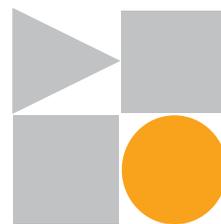
- Expérimenter des pistes de travail qui pourront être réutilisées lors d'actions pédagogiques et éducatives.
- Transmission de savoir-faire, pour être en capacité de mettre en place un atelier d'éveil corporel auprès d'un public d'enfants dans un contexte donné.
- S'inspirer des 5 sens, pour développer sa créativité et ses capacités d'expression dans le cadre de l'animation d'un atelier d'éveil corporel.

METHODE

- Atelier pratiques / Apports théoriques / Apports théoriques et méthodologiques
- Mises en situation / Evaluation / Feedback

PROGRAMME

- Identifier le sens de l'éveil corporel, prendre conscience de l'importance de la place du corps dans le développement sensori-moteur de l'enfant
- Appréhender l'éveil corporel comme un processus de jeu relationnel, d'expression et de communication à travers des exercices pratiques
- Connaître le rôle du corps, du geste et des cinq sens dans les apprentissages
- Expérimenter l'éveil corporel et connaître différentes techniques corporelles pour une animation au-près du jeune enfant



NOUVEAU

L'art thérapie en crèche

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être

P



Bérénice UHL
Intervenante pédagogique en communication gestuelle



7h soit un jour



06 mai



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

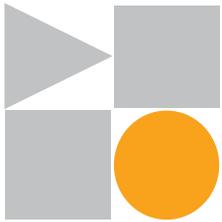
- S'initier à l'art thérapie
- Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant par le biais de la matière

METHODE

- Expérimenter l'art (collage, argile, peinture etc ...)
- Déposer ses émotions

PROGRAMME

- Introduction à la notion d'art thérapie
- Le processus de créativité
- Le rôle de la surprise en art thérapie
- L'importance de l'atelier, déroulement d'une séance d'art thérapie
- Les mécanismes psychologiques mis en place
- La gestion émotionnelle
- Les supports artistiques visuels
- La symbolique des couleurs
- La musicothérapie
- La danse thérapie



Accompagner
le professionnel
et préserver son
bien-être



Accompagnement à la parentalité

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Découvrir et/ou approfondir des outils favorisant une relation respectueuse adultes/enfants.
- Comprendre l'origine des conflits entre adulte et enfant ou entre enfants.
- Prendre conscience de l'impact de nos méthodes de communication et de nos émotions sur notre environnement professionnel.
- Permettre aux professionnels de mieux connaître les besoins des enfants.
- Permettre aux professionnels d'avoir une posture adaptée afin d'accompagner les parents dans une démarche d'éducation respectueuse.

MÉTHODE

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Jeux de rôle
- Échanges et partages d'expériences
- Supports écrits

PROGRAMME

- La législation en termes d'éducation/ de violence
- Introduction à la théorie de l'attachement, rapport des 100 jours, consensus autour des besoins fondamentaux
- Les neurosciences et l'éducation
- L'intelligence émotionnelle chez le jeune enfant
- Habiletés parentales



Magali GREGET
Consultante
parentalité



14h soit 2 jours



06 octobre et
17 novembre



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00

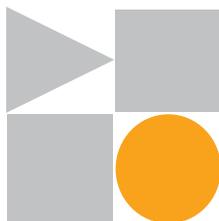


CFPPE



625 €





Analyse de la pratique professionnelle

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être



PUBLIC

- Vous êtes un employeur de la petite enfance et souhaitez renforcer la cohésion et les performances de votre équipe ? Inscrivez votre équipe à cette formation !
- Vous faites partie d'une équipe de professionnels de la petite enfance et souhaitez avec vos collègues, améliorer vos performances de travail en groupe ? Faites la demande auprès de votre employeur !

OBJECTIF

Les groupes d'analyse de la pratique professionnelle constituent un espace de régulation dans les équipes pour pouvoir penser les difficultés rencontrées et garantir une qualité d'accueil : prendre en charge quotidiennement des jeunes enfants, travailler avec des collègues d'horizons divers, accueillir des familles ... La tâche des professionnels de la petite enfance est complexe.

METHODE

Le travail s'effectue avec les membres d'une équipe. Les séances sont espacées dans le temps afin de permettre à l'équipe un retour d'expériences et un échange autour de la pratique de l'analyse.

PROGRAMME

Communs à l'équipe :

- Renforcer les compétences de l'équipe
- Fédération autour de valeurs communes
- Mobilisation des ressources de l'équipe
- Communication efficace et bienveillante
- Mise en conscience des obstacles et des freins de l'équipe
- Permettre la construction de compétences collectives nouvelles et fédératrices

Individuels pour chaque membre de l'équipe :

- Comprendre son environnement, questionner ses pratiques
- S'approprier des capacités de réflexivité en situation de travail
- Être à l'écoute de ses motivations et de son engagement professionnel
- Analyse des situations et expression de leurs résonances émotionnelles



Nadège DESLOOVERE
Psychopraticienne



Selon les besoins de l'équipe



Sur demande



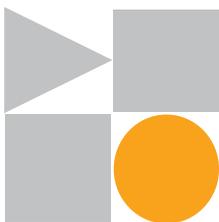
Selon les besoins de l'équipe



Sur site



Sur demande



Education positive et communication bienveillante : accompagner l'épanouissement de chaque enfant

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être



PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Améliorer les relations et la communication entre les adultes et les enfants
- Apprendre à accompagner l'enfant dans la construction de ses liens aux autres et dans l'apprentissage des règles sociales
- Acquérir de nouvelles compétences permettant de diminuer les tensions et de favoriser l'épanouissement tant pour les professionnels que pour les enfants
- Développer une posture bienveillante basée sur le respect mutuel
- Prévenir les risques sociaux et le burn-out : préserver son bien-être au travail



68

METHODE

- Alternance entre apports théoriques et mises en pratique
- Ateliers d'expérimentation (jeux de rôles, exercices pratiques ...)
- Présentation des techniques concrètes directement applicables aux situations du quotidien
- Etudes de cas. Echanges entre professionnels

PROGRAMME

- La communication bienveillante et l'éducation positive : fondements, valeurs et postures professionnelles
- La gestion des moments de crise et l'accompagnement de l'enfant en détresse
- L'éducation à l'autonomie et à la responsabilité
- La coopération et le renforcement de l'estime de soi
- La construction d'une autorité basée sur le respect mutuel



Marjorie GUIDONI
Educatrice spécialisée,
consultante
parentalité,
thérapeute, formatrice



14h soit 2 jours



09 mars et 12 avril



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00

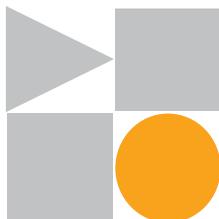


CFPPE



625 € HT

69



Accompagner le professionnel et préserver son bien-être

La communication non violente en environnement professionnel

PUBLIC



Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

- Savoir identifier les situations génératrices de stress
- Acquérir des outils pour gérer les risques psychosociaux au quotidien
- Développer son intelligence émotionnelle et permettre l'expression des émotions dans un cadre adéquat
- Augmenter sa qualité d'écoute empathique et ses compétences communicationnelles
- Améliorer les échanges et les transmissions
- Gérer l'apparition des crises et favoriser le bien-être au travail
- Prévenir ou résoudre en équipe les conflits internes

MÉTHODE

- Alternance entre apports théoriques et exercices pratiques
- Mise en situation et études de cas concrets
- Présentation d'outils adaptés

PROGRAMME

- Les enjeux de la communication
- Découvrir les mécanismes à l'œuvre dans toute communication
- Connaître les risques et les conséquences directes d'une « mauvaise communication » et les effets positifs d'une « bonne communication »
- Présentation de la communication non violente (CNV) : fondements, valeurs et historique de base
- L'écoute active et empathique : développer de nouvelles compétences communicationnelles
- Acquérir des outils pour gérer les risques psychosociaux
- Application en milieu professionnel



Marjorie GUIDONI

Educatrice spécialisée,
consultante
parentalité,
thérapeute, formatrice



9h00 - 12h30
13h30 - 17h00



14h soit 2 jours



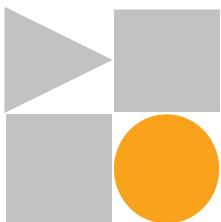
CFPPE



20 octobre et 02
novembre



625 € HT



NOUVEAU

Corps du professionnel et corps de l'enfant, s'accorder dans le portage

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être



Mélanie DEGREMONT
Psycho-
motricienne,
formatrice



7h soit 1 jour



28 février



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



330 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

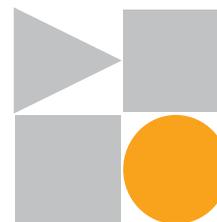
- Intégrer les 10 règles de l'ergonomie du porteur
- Savoir comment porter le bébé en fonction de son développement psychomoteur et des contraintes de la structure
- Comprendre ce que l'enfant vit lorsqu'il est porté ou manipulé

METHODE

- Mises en situation
- Vidéos
- Exposé théorique

PROGRAMME

- Porter de façon ergonomique : transmission des règles et expérimentations
- Le développement psychomoteur du bébé, l'importance des appuis et du soutien : vidéos et mises en situation
- Le dialogue tonico-émotionnel, exposé théorique et mises en situation
- Porter et manipuler le bébé : mises en situation



Booster l'estime de soi : prendre soin du « soi » personnel et professionnel

Accompagner le professionnel et préserver son bien-être



Magali GREGET
Consultante
parentalité



14h soit 2 jours



10 et 11
février



09h00 - 12h30
13h30 - 17h00



CFPPE



625 € HT

PUBLIC

Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

OBJECTIF

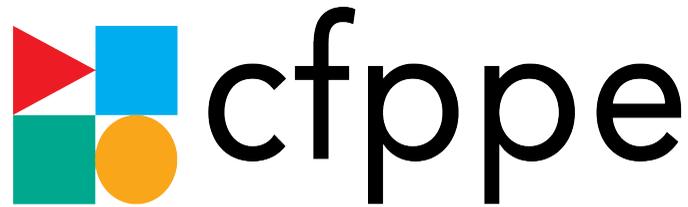
- Mieux s'apprécier pour gagner en efficacité relationnelle et professionnelle
- Renforcer les bases personnelles d'estime de soi

METHODE

- Cours théoriques et pratiques
- Echanges et tests

PROGRAMME

- Différence entre estime de soi et confiance en soi
- Bilan sur ses forces et son potentiel d'évolution
- Identifier ses qualités personnelles
- Pratique de l'auto-empathie afin de réguler les émotions négatives
- S'estimer afin d'augmenter son bien-être et son savoir-faire
- Adopter une posture relationnelle efficace



Centre de Formation des Professionnels de la Petite Enfance

INFORMATIONS PRATIQUES

Pour toute inscription en formation professionnelle continue, merci de nous faire parvenir la convention jointe au catalogue. Celle-ci est également téléchargeable sur notre site internet www.cfppe.fr

Vous pouvez consulter toutes les dates de formation ainsi que les démarches de prise en charge OPCO sur notre site internet www.cfppe.fr

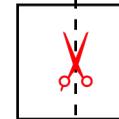
Vous pouvez également nous suivre sur nos réseaux sociaux afin de ne pas manquer nos dernières actualités.



Les formations sont dispensées au CFPPE - 35 rue gruninger 67400 Illkirch-Graffenstaden. Accessible par le tram A arrêt Campus d'Illkirch (voir le plan au dos du catalogue). Stationnement possible devant le CFPPE.

Pour tout envoi de courriers, merci de les renseigner à l'adresse suivante : SOGEFCO SARL - CFPPE au 35 rue Gruninger 67400 Illkirch-Graffenstaden.
- Téléphone : 03 62 02 03 13
- Email : info@cfppe.fr

Au plaisir de vous accueillir au sein de notre centre de formation.



Convention de formation professionnelle simplifiée Valant bulletin d'inscription à un stage de formation

FORMATION :

TYPE D'ACTION : ACQUISITION, ENTretien OU PERFECTIONNEMENT DES CONNAISSANCES

DATES DE FORMATION : DU () / () / 20 (AU) / () / 20 () DUREE : () H

PRIX HT : € PRIX TTC : €

35 rue Gruninger
67400 Illkirch Graffenstaden
Tel : 03 62 02 03 13
info@cfppe.fr

Convention de formation professionnelle entre le CFPPE, représentée par son gérant, Emmanuel SCHIEFER, d'une part, et

L'entreprise : _____ SIRET _____

ADRESSE : _____ CP _____ VILLE _____

TELEPHONE : _____ / _____ / _____ EMAIL : _____ @ _____

REPRESENTEE PAR : _____ POSTE : _____, d'autre part.

Stagiaire :

Nom	Prénom	Date de naissance	Fonction	Adresse e-mail (FOAD)

Programme : Le programme de formation est joint à la présente convention lorsqu'elle est communiquée à un OPCO.

Attestation de formation : Une attestation sera envoyée aux participants après la formation.

Annulation : Pour toute annulation, dans les 30 jours qui précèdent l'action de formation, le montant de la prestation sera exigible en totalité sauf si le ou la stagiaire reporte son inscription pour la même formation dans les 12 mois.

Lieu de formation : Le lieu précis dans lequel se déroulera la formation vous sera communiqué ultérieurement avec la convocation. Hors intra, nos formations se déroulent principalement sur Illkirch Graffenstaden ou Strasbourg sud.

Modalité de règlement de la formation :

OPCO avec subrogation de paiement. Préciser l'OPCO : _____

Entreprise Autre : _____

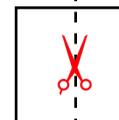
Lai applicable et attribution de compétence : Le présent contrat est soumis à la loi française. Pour toutes les contestations relatives à l'exécution ou à l'interprétation des présentes conditions, seul sera compétent le tribunal de commerce de STRASBOURG ou son président en matière de référés, même en cas de pluralité de défendeurs.

Fait à _____

Le ____ / ____ / 20__

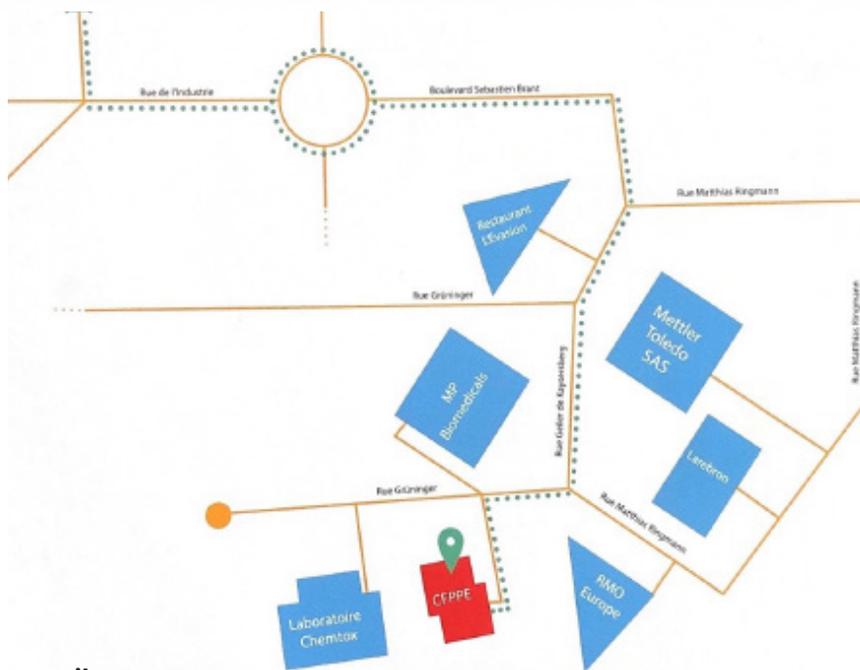
Par (Nom, prénom, fonction, signature et cachet de l'entreprise)

Pour le CFPPE,
Emmanuel SCHIEFER





Centre de Formation des Professionnels de la Petite Enfance



Scannez-moi!



Pour tout renseignement complémentaire, veuillez nous contacter :

Téléphone : 03 62 02 03 13 / E-mail : info@cfppe.fr

SOGEFCO CFPPE - 35 rue Gruninger 67400 Illkirch-Graffenstaden