

Comprendre le jeune enfant grâce aux neurosciences affectives et sociales *Formation distancielle - synchrone*

MODALITES

Durée : 7h soit 1 jour

Date : 16 janvier 2026

Horaires : 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00

Formation FOAD synchrone : Classe virtuelle avec stagiaires et formateur en face à face, en temps réel, sur le logiciel Zoom.

Public : Tous les personnels en situation d'emploi en structure d'accueil petite enfance.

Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire.

Moyens d'évaluation : Evaluation des acquis des stagiaires en amont et en aval de l'action de formation de manière à visualiser leur progression et leur montée en compétence.

Sanction de la formation : Certificat de réalisation.

Intervenante et qualité : Mme GUIDONI Marjorie, éducatrice spécialisée, consultante parentalité et formatrice.

OBJECTIFS

- Comprendre les grands principes des neurosciences affectives et sociales appliqués au développement du jeune enfant.
- Identifier les besoins fondamentaux du cerveau immature en construction.
- Mieux repérer les réactions émotionnelles des enfants et y répondre de façon ajustée.
- Renforcer la qualité de la posture professionnelle grâce à des repères issus des sciences actuelles.

MODALITES PEDAGOGIQUES ET ELEMENTS DE SUIVIS

Apports théoriques vulgarisés et visuels, illustrations par des situations concrètes du quotidien en crèche, travail en sous-groupes, mises en situation, fiches outils et repères à réutiliser en équipe et temps de réflexion personnelle et collective

Les modalités de suivi et d'évaluation spécifiques aux séquences de FOAD : les séquences de formation à distance sont justifiées pour chacun des bénéficiaires, par le détail des connexions qu'il a effectuées, accompagné d'un certificat de réalisation. Les moyens d'organisation et d'accompagnement mis à disposition du stagiaire : Classe virtuelle. Exposés théoriques et échanges avec les stagiaires via Zoom (logiciel de formation à distance).

PROGRAMME

Ce que les neurosciences nous disent du cerveau du tout-petit

- Le cerveau en construction : immaturité, plasticité, lenteur du développement
- Les fonctions principales à connaître : amygdale, cortex préfrontal, hippocampe
- Le rôle central de la co-régulation émotionnelle

Le développement affectif et social du jeune enfant

- Besoins fondamentaux : sécurité, présence, répétition, prévisibilité
- Impact du stress et des émotions intenses sur le cerveau en développement

Accueillir les émotions du jeune enfant : comprendre pour mieux accompagner

- Tempêtes émotionnelles, frustration, morsures : une lecture neuroscientifique
- L'adulte comme co-régulateur et médiateur
- Lien entre contenance affective et maturation cérébrale
- Pratiques professionnelles éclairées par les neurosciences
- Adapter les attentes à la maturité cérébrale
- La juste posture : contenir sans dominer, soutenir sans empêcher